



**EXPEDITIE**  
LPS kindcentrum



## Informatiegids 2026

**Locatie:**  
Rondsel 144  
4661 TS Halsteren

**Bereikbaarheid:**  
0164 – 44 16 14  
[expeditie@lpsnet.nl](mailto:expeditie@lpsnet.nl)



# WELKOM OP EXPEDITIE!

Wij geloven niet in de gemiddelde mens, maar in de beste versie van jezelf. Expeditie is daarom een plek waar kinderen op avontuur gaan en meer dan kennis en vaardigheden ontwikkelen. Hier ontdekken zij zichzelf als mens, om te worden wie zij ten diepste zijn. Op Expeditie ontwikkelen kinderen kritische, creatieve en ondernemende vermogens om mee te kunnen bouwen aan een hoopvolle toekomst.

## Wat Expeditie bijzonder maakt

- Een kind is van nature kritisch, creatief en ondernemend. Op Expeditie blijft hij dat ook én bouwt deze vermogens verder uit.
- Ons handelen is gebaseerd op de Creatieve Actie Methodologie (CAM).
- Expeditie sluit aan op de werking van de hersenen.
- *Het kind staat centraal.* We handelen daarom formatief zodat doelen, aanbod en didactiek aansluiten op de ontwikkelfase van het kind.
- Wij werken samen met ouders, experts en wetenschap.
- Dit alles in een inspirerende en uitdagende omgeving.

## Hoe doen we dat?

Expeditie is zowel dagopvang (0-4) als onderwijs (4-13). Op die manier bieden we kinderen een eigen doorlopende ontwikkellijn van 0 naar 13 jaar. We starten iedere dag gezamenlijk in de eigen groep. Vervolgens gaat iedereen aan de slag vanuit zijn eigen ontwikkelplan. Dit doen we op een gepersonaliseerde manier zodat ieder kind zijn eigen pad bewandelt. We maken voortdurend een koppeling met de werkelijkheid. Weten waarom je iets leert is op Expeditie erg belangrijk. We werken vanuit het leven.

Door middel van de informatie in deze gids geven we u graag een kijkje op Expeditie. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties? Laat het ons weten!

Team Expeditie

Nb waar gesproken wordt over ouders, wordt uiteraard ouders/ verzorgers bedoeld.



## INHOUD

1	OP EXPEDITIE.....	5
1.1	Onze naam .....	5
1.2	Opvang & onderwijs.....	5
1.3	Onze locatie.....	5
2	KERNWAARDEN EN ONZE IDENTITEIT.....	6
2.1	Het nieuwsgierige onderzoekende kind.....	6
2.2	Creatieve Actie Methodologie .....	6
2.3	Het aanbod sluit aan bij de werking van de hersenen.....	6
2.4	Een flexibel en gevarieerd dagprogramma .....	7
2.5	Formatief handelen.....	7
2.6	Samen met ouders, experts en wetenschap.....	7
2.7	Een inspirerende, uitdagende en natuurlijke leeromgeving .....	7
2.8	Domeinen .....	8
2.9	Mentor .....	8
2.10	In- en doorstroombeleid .....	8
2.11	Samenwerken met ouders, experts en wetenschap.....	8
2.12	Kernteam.....	9
3	LEREN EN ONTWIKKELING VOLGEN .....	10
3.1	Pedagogisch beleid.....	10
3.2	Emotionele veiligheid bieden.....	10
3.3	Persoonlijke competenties ontwikkelen .....	10
3.4	Sociale competenties ontwikkelen .....	10
3.5	Waarden en normen overbrengen .....	10
3.6	Opvoeding tot zelfstandigheid .....	11
3.7	Kindvolgsysteem en portfolio.....	11
3.8	Zorgstructuur.....	11
3.9	Ontwikkelen met behulp van ontwikkel- en leerlijnen .....	12
3.10	Het nieuwsgierig, onderzoekende kind.....	12
3.11	Methodes en leermiddelen.....	12
3.12	Individueel én in groepsverband.....	13
3.13	Persoonlijk ontwikkelplan .....	13
4	WERKEN IN DOMEINEN & AANBOD.....	14
4.1	De vier domeinen .....	14
4.2	Domein 0 - 3 .....	14
4.3	Domein 3 - 6 .....	14
4.4	Domein 6 - 9.....	15
4.5	Domein 9 – 13 .....	16
4.6	Dagritme.....	16
4.7	Eten en drinken .....	16
4.8	Slapen .....	16
4.9	Uitdaging en vrije keuze .....	16
4.10	Basiswerk.....	17
4.11	Projectwerk .....	17
4.12	Keuzewerk.....	17
5	HETEROGENE GROEPEN .....	18
5.1	Kennismaken en wennen .....	18
5.2	Heterogene groepen .....	18
5.3	Uitstapjes.....	19



6	INRICHTING GEBOUW EN BUITENRUIMTES.....	20
6.1	Binnenruimtes.....	20
6.2	De buitenruimtes .....	20
6.3	Sport- en spel .....	20
6.4	Bewegend leren .....	21
6.5	Sporthal .....	21
6.6	Wereldplein, rekenplein en taalplein.....	21
7	KWALITEIT EN OPBRENGSTEN.....	22
7.1	Samen Bouwen.....	22
7.2	Meten tevredenheid .....	22
7.3	Resultaten .....	22
7.4	Locatieplannen .....	22
8	LERENDE ORGANISATIE .....	23
8.1	Ontwikkeling professionals .....	23
9	SAMEN ZIJN WE EXPEDITIE .....	24
9.1	Ouderbetrokkenheid.....	24
9.2	Inloop .....	24
9.3	Kindontwikkelgesprek.....	24
9.4	Feesten.....	24
9.5	Verjaardagen .....	25
9.6	Ouderportaal.....	25
9.7	MR en Oudercommissie .....	25
9.8	Evenemententeam.....	25
10	SOCIALE VEILIGHEID .....	26
10.1	Anti-pest protocol .....	26
10.2	Meldcode kindermishandeling.....	26
10.3	Grensoverschrijdend gedrag .....	26
10.4	Vier-ogenprincipe.....	27
10.5	3-uurs regeling .....	27
11	FYSIEKE VEILIGHEID EN GEZONDHEID.....	28
11.1	Voornaamste risico's met grote gevolgen .....	28
11.2	Kinderen leren omgaan met kleine risico's.....	28
11.3	Kinder-EHBO en bedrijfshulpverleners .....	28
11.4	Registratie incidenten .....	28
11.5	Brandveiligheid.....	29
11.6	Ontruimingsplan.....	29
11.7	Ziekte, medicijngebruik en allergieën .....	29
11.8	Het binnenklimaat.....	29
12	PRAKTISCHE ZAKEN .....	30
12.1	Kleding en schoeisel .....	30
12.2	Kind aanmelden .....	30
12.3	Leerplicht/verlof.....	30
12.4	Ouderbijdrage .....	30
12.5	Verzekering .....	30
12.6	Vervoersbeleid .....	30
12.7	Hoofdluisbeleid .....	31
12.8	Privacy en kindgegevens .....	31
12.9	Klachtenregeling.....	31



# 1 OP EXPEDITIE

## 1.1 Onze naam

Een expeditie wordt in Van Dale beschreven als ‘een wetenschappelijke onderzoekingstocht.’ In de volksmond wordt een ontdekkingsreis ook wel een expeditie genoemd. En dat is precies waar Expeditie voor staat: een ontdekkingsreis voor kinderen! Een ontdekkingsreis naar de wereld, de maatschappij en naar zichzelf. Expeditie is geen reguliere opvang of school, maar een plek waar kinderen op avontuur gaan. Zij ontdekken de wereld en ontwikkelen meer dan kennis en vaardigheden. Naast de basisvaardigheden als rekenen en lezen, leren zij zichzelf kennen als mens. Op Expeditie ontwikkelen kinderen kritische, creatieve en ondernemende vermogens om mee te kunnen bouwen aan een hoopvolle toekomst.

## 1.2 Opvang & onderwijs

Expeditie wordt een plek waar kinderen van 0 – 13 jaar zich kunnen ontwikkelen. Bij de start in 2026 starten we met de leeftijd 0 tot 6 jaar. De ruimtes die Expeditie gebruikt worden ingezet voor opvang, onderwijs, ontwikkeling, ontspanning en opvoeding. De kinderen voelen zich hier veilig en vertrouwd en de inrichting en materialen passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Zij kunnen hier op avontuur, spelen, leren en ontspannen.

De kinderopvang (voor de kinderen van 0-3 jaar) is dagelijks geopend van 7.30 tot 18.00 uur. Het onderwijs (vanaf 3 jaar) loopt dagelijks van 08:30 tot 14:15 uur. De 3-jarigen vallen onder de Wet Kinderopvang, zij kunnen zowel gebruik maken van de dagopvang als de schooltijden. Het is voor de 3-jarigen ook mogelijk om nog geen volledige schoolweek te maken.

## 1.3 Onze locatie

Expeditie is gevestigd in Halsteren, binnen De Schans. In dit gebouw bevindt zich ook basisschool De Toermalijn en biedt Zo Kinderopvang dagopvang en buitenschoolse opvang. Samen vormen zij De Schans en werken we vanuit het principe van een Integraal Kindcentrum (IKC).

Binnen dit IKC bundelen we opvang en onderwijs, zodat kinderen van 0 tot 13 jaar in een veilige en vertrouwde omgeving kunnen opgroeien. We zorgen voor een doorlopende ontwikkellijn, waarin spelen, leren en ontwikkelen naadloos op elkaar aansluiten.

Voor kinderen vanaf 4 jaar is er voor- en naschoolse opvang bij Zo Kinderopvang. Vanaf groep 5 kunnen zij bovendien gebruikmaken van de speciale Outdoor BSO, waar natuur, bewegen en avontuur centraal staan.



## 2 KERNWAARDEN EN ONZE IDENTITEIT

De visie van LPS is erop gericht dat kinderen leren leven, ofwel kinderen komen tot ontwikkeling als ze worden uitgedaagd kritisch, creatief en ondernemend te zijn in een veilige omgeving. LPS ziet Expeditie als een mooie kans om opvang en onderwijs vorm te geven zoals zij dat voor zich ziet. Een expeditie naar je eigen toekomst, waarbij kinderen hun eigen weg ontdekken. Op Expeditie word je de beste versie van jezelf. Onze kernwaarden geven richting aan al ons handelen. Of het nu gaat over de praktijk van de opvang, het onderwijs, beleidsmatige zaken of de cultuur: de kernwaarden zijn zowel leidraad als toetsing. Iedereen op Expeditie verbindt zich hieraan. We presenteren ze hier voor je:

### 2.1 Het nieuwsgierige onderzoekende kind

Op Expeditie werken we volgens de Creatieve Actie Methodologie (CAM) en blijft het kind nieuwsgierig en onderzoekend. Kinderen leren dat op iedere vraag meerdere antwoorden mogelijk zijn. Op Expeditie nemen kinderen deel aan onderzoeken waarin hún vragen over de wereld centraal staan. Het onderzoekend leren gebeurt op speciale leerpleinen en in de natuurrijke en inspirerende omgeving buiten de opvang/ school. De kinderen krijgen alle ruimte om actief te leren op hun eigen tempo en niveau. Ze zijn enorm betrokken en leren met veel plezier.

### 2.2 Creatieve Actie Methodologie

De CAM beoogt het bereiken van ‘geestelijke vrijheid’. Dit betekent dat kinderen de ruimte krijgen om hun creativiteit kwijt te kunnen en kritische vragen te stellen.

Kenmerkend voor de werkwijze bij CAM is dat de professional zich afvraagt wat het kind in de groep nodig heeft. Op basis daarvan ontwikkelt de professional zijn/ haar eigen programma. Daarbij al of niet gebruikmakend van bestaande methodes.

Kijken naar een kind is met andere woorden een essentiële vaardigheid bij CAM. Hetzelfde geldt voor “het in staat zijn om op basis van het kijken naar het kind het huidige programma te evalueren en desgewenst aan te passen, aan datgeen wat het kind op een bepaald moment nodig heeft”.

### 2.3 Het aanbod sluit aan bij de werking van de hersenen

Bij het ontwikkelen van het programma maakt de professional gebruik van de parameters van de CAM. Dit zijn richtlijnen voor het ontwikkelen van het programma, waardoor deze aansluiten bij de werking van de hersenen. De parameters zijn:

1. Conceptueel denken vanuit praktische vraagstukken

Door meerdere perspectieven op zaken gepresenteerd te krijgen welke betrekking hebben op praktische vraagstukken, worden kinderen gestimuleerd om te reflecteren, creatief te denken, en zelf keuzes te maken.

2. Vragende werkwijze

Door vragen te stellen worden kinderen gestimuleerd om te reflecteren, creatief te denken, en zelf keuzes te maken.

3. Adviserende werkwijze

Door zaken vanuit meerdere perspectieven uit te leggen en adviezen te geven wordt kennis doorgegeven.

4. Discussiërende werkwijze

Door de discussie aan te gaan (óók over de gegeven uitleg en adviezen) worden kinderen gestimuleerd om te reflecteren, creatief te denken, en zelf keuzes te maken.

5. Eigen keuzes maken

Door kinderen in staat te stellen eigen keuzes te maken (dus door geen oordelen uit te spreken) neemt de motivatie toe om te reflecteren en creatief te denken.

6. Eigen verantwoordelijkheid

Door kinderen zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun keuzes, en dus het eindresultaat van hun werkzaamheden, neemt de motivatie toe om te reflecteren en creatief te denken.



## 2.4 Een flexibel en gevarieerd dagprogramma

We starten iedere dag gezamenlijk in de eigen groep. Vervolgens gaat iedereen aan de slag vanuit zijn eigen ontwikkelplan.

Bij de 0 tot 3-jarigen sluiten we wat betreft het aanbod aan bij de ontwikkelbehoefte van de kinderen. Er wordt veel tijd ingeruimd voor vrij spel waarbij we open eind materiaal aanbieden en kinderen uitdagen om te ontdekken en experimenteren. We sluiten aan bij de thema's, door middel van het aanbieden van verschillende materialen en activiteiten waar kinderen zoveel mogelijk zelf kunnen ontdekken. Er is veel ruimte voor bewegen en risicovol spel/uitdagend spel.

Op Expeditie kennen we vanaf domein 3-6 het basiswerk, projectwerk en keuzewerk. Binnen het basiswerk besteden we ruim aandacht aan cognitieve basisvaardigheden. Dit doen we op een gepersonaliseerde manier zodat ieder kind zijn eigen pad bewandelt. Kinderen oefenen op hun eigen manier met dat wat ze nog niet kunnen. Naast het basiswerk is er projectwerk: thema's waar kinderen zelf voor kunnen kiezen. Dit projectwerk doen ze samen met anderen. Dan is er nog de mogelijkheid om als keuzewerk zelf iets te onderzoeken waar je graag meer over wilt weten.

## 2.5 Formatief handelen

Toetsen als proefwerken kennen we op Expeditie niet. Onze professionals geven wél de hele dag door feedback. Volgens de pedagogische richtlijnen is het geven van feedback een vorm van formatieve toetsing (wat weet het kind wel en wat nog niet?). Wij geven geen cijfers en rapporten zijn er niet. De ontwikkeling van het kind wordt in een portfolio vastgelegd.

## 2.6 Samen met ouders, experts en wetenschap

Kinderen, ouders en professionals, experts en wetenschap geven samen betekenis aan Expeditie. Wij vinden het belangrijk dat eenieder wordt uitgenodigd om een waarde toe te voegen aan de gemeenschap als geheel. Voor de kinderen willen wij een rijke leeromgeving creëren. Dit kunnen wij echter niet alleen en zullen daarom ook vragen om kennis, talenten en vaardigheden van de opvoeder(s) in te zetten om dit te kunnen optimaliseren. Gezamenlijk weten en kunnen we meer dan alleen. Ook betrekken we de wetenschap bij het vormgeven van onze filosofie. Vanaf de beginfase is de wetenschap betrokken geweest bij de ontwikkeling van Expeditie.

## 2.7 Een inspirerende, uitdagende en natuurlijke leeromgeving

We willen een ontwikkelomgeving realiseren waarbij we gebruik maken voor natuurlijke materialen, open eind materiaal en passief speelgoed (geen batterijen nodig). Ook in de buitenruimte is de mogelijkheid om te ontdekken in een natuurlijke omgeving. De binnen- en buitenruimte is zo ingericht dat kinderen zelfstandig op ontdekking kunnen gaan, zodat zij zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

We gaan niet uit van traditionele kennisoverdracht zoals in een leerstofjaarklassensysteem, maar we werken toe naar een onderwijsvorm die erop gericht is dat kinderen zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij van de toekomst. De ruimtes van Expeditie zijn één plek voor opvang, onderwijs, ontwikkeling, ontspanning en opvoeding. De kinderen voelen zich hier veilig en vertrouwd en de inrichting en materialen passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Het gebouw sluit naadloos aan op de werkwijze: er is een groot leergebied waar we groepsruimten en leerpleinen creëren. De ruimtebeleving is overal open, ruimtelijk en met verbinding tussen binnen en buiten.

**Ontdek je eigen weg!**



## 2.8 Domeinen

Op Expeditie werken we in vier domeinen:

- Domein 0-3
- Domein 3-6
- Domein 6-9
- Domein 9-13

Wanneer een kind eraan toe is om een stap te zetten richting het volgende domein, dan doen we dat uiteraard in overleg met ouders. Gemiddeld gebeurt dat ergens gedurende de periode dat een kind 3, 6 en 9 jaar is.

Op Expeditie hebben we gezamenlijke ruimten, daarnaast heeft elk domein zijn eigen groepsruimte. Meerdere keren per dag komen de groepen bijeen in de eigen groepsruimte met hun mentor. Altijd om 09:00 uur om de dag te openen, maar ook om te vieren, te reflecteren en de actualiteit op te zoeken.

Elk domein heeft zijn eigen groepsruimte, zo heeft domein 0-3 hun eigen, afgeschermd groepsruimte waarin de jongste kinderen spelen en ontwikkelen. Naarmate de kinderen ouder worden nemen zij, ook met andere kinderen uit hun eigen domein, deel aan activiteiten. Op basis van hun ontwikkeling en interesse verbreden zij hun leer- en ontwikkelomgeving.

Daarnaast neemt een kind op sommige momenten deel aan activiteiten van een ander domein. Denk aan rustige vakantieperiodes of wanneer een kind aan het wennen is in een volgend domein.

## 2.9 Mentor

Elk kind heeft een eigen mentor. Deze professional kent het kind door en door en is het eerste aanspreekpunt voor het kind en zijn ouders. De mentor draagt samen met het kind en zijn familie zorg voor het persoonlijke ontwikkelplan. Indien mogelijk en goed voor de ontwikkeling van het kind heeft een kind de gehele periode in een domein dezelfde mentor.

## 2.10 In- en doorstroombeleid

Op Expeditie kennen we een in- en doorstroombeleid. Er zijn vaste momenten in het jaar wanneer een kind kan wennen of doorstromen naar een volgend domein. Op verschillende momenten is dit van toepassing: bij de start op Expeditie, als een kind 3, 6 of 9 jaar wordt en wanneer een kind uitstroomt. Dit kan zijn door een verhuizing, een andere keuze voor opvang of onderwijs of de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Het moment van doorstromen wordt echter voornamelijk bepaald door de behoefte, ambities, talenten en de ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat er kinderen zijn die bijvoorbeeld op 3 of 6-jarige leeftijd doorstromen naar het volgende domein en er zijn kinderen die later, of juist eerder dan, dat levensjaar doorstromen.

Daarnaast houden we rekening met de samenstelling van groepen en mentoren. Wij vinden het van groot belang iedere nieuwe fase zo goed mogelijk te begeleiden. Dit doen wij door in- en doorstroommomenten goed af te stemmen, met ouders en kinderen, maar ook met professionals die het kind gaan begeleiden. Wij noemen dit de warme overdracht.

## 2.11 Samenwerken met ouders, experts en wetenschap

Kinderen, ouders en professionals, experts en wetenschap geven samen betekenis aan de inhoud van Expeditie. Wij vinden het belangrijk dat eenieder wordt uitgenodigd om een waarde toe te voegen aan de gemeenschap als geheel. Voor de kinderen willen wij een rijke leeromgeving creëren. Dit kunnen wij echter niet alleen en daarom vragen we om kennis, talenten en vaardigheden van de opvoeders om dit te kunnen optimaliseren. Ook betrekken we de wetenschap bij het vormgeven van onze filosofie. Vanaf de beginfase is de wetenschap betrokken geweest bij de ontwikkeling van het concept van Expeditie. Er is intensief overleg tussen de experts van de verschillende vakgebieden om ervoor te zorgen dat ontwikkeling vakoverstijgend is.



## 2.12 Kernteam

Ons team draagt met elkaar zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit expertise en affiniteit heeft elk teamlid daarin zijn eigen rol. Het kernteam, bestaande uit directieleden en domeincoördinatoren, leiden en begeleiden dit proces vanuit hun rol.



## 3 LEREN EN ONTWIKKELING VOLGEN

### 3.1 Pedagogisch beleid

Alle professionals van Expeditie werken volgens dezelfde pedagogische basishouding: we zorgen iedere dag voor emotionele veiligheid van kinderen en dragen bij aan hun ontwikkeling en zelfontplooiing. Onze basishouding omvat de vier pedagogische basisdoelen uit de Wet Kinderopvang:

1. Emotionele veiligheid bieden
2. Persoonlijke competenties ontwikkelen
3. Sociale competenties ontwikkelen
4. Waarden en normen overbrengen

Deze basisdoelen vormen het fundament voor de wijze waarop wij kinderen begeleiden in hun ontwikkeling, zowel in opvang als in onderwijs.

### 3.2 Emotionele veiligheid bieden

Emotionele veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor kinderen (en volwassenen) om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Pas wanneer je je veilig voelt en je jezelf kunt zijn, is er ruimte om dingen te leren. Op Expeditie werken wij op verschillende manieren aan de emotionele veiligheid van kinderen. Dit doen we samen met de kinderen, hun ouders, onze professionals en externe deskundigen. Daarbij stellen we de ontwikkelbehoeftes van het kind centraal en zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Ook besteden we aandacht aan het welbevinden van kinderen, bijvoorbeeld tijdens onze groepsmomenten waarop we werken aan een bewuste levenshouding ten opzichte van onszelf, de ander en de wereld om ons heen.

### 3.3 Persoonlijke competenties ontwikkelen

Motorisch, cognitief, communicatief en creatief. Wij creëren een omgeving die stimulerend, voorspelbaar en veilig is. Wij stimuleren de ontwikkeling van kinderen door situaties te creëren waarin kinderen zelfstandigheid, een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen ontwikkelen. Wij kijken naar kinderen en sluiten aan bij dat waar zij mee bezig zijn. Dit geldt voor de motorische ontwikkeling en het leren van taal en andere cognitieve vaardigheden. Door veel en gevarieerd te bewegen, krijgt een kind verschillende bewegingen onder de knie. Het gaat hierbij zowel om de grove motoriek als de fijne motoriek. Bewegen speelt een belangrijke rol bij het leren van taal- en rekenvaardigheden. Door veel met de kinderen te praten, te zingen en verhalen voor te lezen, wordt de taalontwikkeling nog meer gestimuleerd. En door tijdens de rekenactiviteiten veel met het hele lichaam te oefenen en te werken met materiaal maken de kinderen zich de stof vlot eigen.

### 3.4 Sociale competenties ontwikkelen

Kinderen zijn van nature sociale wezens en oefenen al heel jong hun sociale vaardigheden. Zo leren ze hoe je met anderen omgaat, je weg vindt in een groep, samenwerkt en bijvoorbeeld conflicten voorkomt of oplost. Door met andere kinderen en volwassenen om te gaan, ervaren en ontdekken kinderen wat wel en niet werkt. Goede begeleiding daarbij is belangrijk. Zo brengen wij kinderen sociale vaardigheden bij door hen te begeleiden bij hetgeen de kinderen gedurende de dag tegenkomen. Denk hierbij aan samen spelen en leren, zorgdragen voor je fysieke omgeving en overleggen.

### 3.5 Waarden en normen overbrengen

Om goed in de samenleving te kunnen functioneren, is het nodig dat kinderen de waarden en normen van de maatschappij waarin zij leven, leren kennen en eigen maken. Expeditie als minimaatschappij biedt kinderen de gelegenheid om kennis te maken met een diversiteit aan waarden, normen en culturen. Kinderen leren dat op iedere vraag meerdere antwoorden mogelijk zijn. Op Expeditie nemen kinderen deel aan



onderzoeken waarin hún vragen over de wereld centraal staan. Kinderen worden verantwoordelijke burgers die zelfstandig deel kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst. Wij bevorderen de ontwikkeling van de eigen verantwoordelijkheid en laten voorbeeldgedrag zien.

### 3.6 Opvoeding tot zelfstandigheid

“Help mij het zelf te doen,” is een passende uitspraak op Expeditie. Wij geloven dat elk kind van nature intrinsiek gemotiveerd is zich te ontwikkelen. Hierbij is het belangrijk dat wordt voldaan aan de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie. Door ons ontwikkel- en leeraanbod en ons handelen af te stemmen op de behoeftes van kinderen en kinderen steeds uit te dagen een volgende stap te zetten, komen kinderen optimaal tot ontwikkelen. Een dreumes die eindeloos oefent om te gaan staan, een kleuter die fanatiek zijn naam probeert te schrijven of een 7-jarige die vragen stelt over het ontstaan van de aarde. Juist deze ontwikkeling stimuleren wij. Leren lezen begint bij ons dus niet op de eerste dag in ‘groep 3’, maar op het moment dat het kind daaraan toe is. Onze professionals zijn erin gespecialiseerd om deze fases te herkennen en deze ontwikkeling optimaal te stimuleren door het creëren van de juiste ontwikkelomgeving. We werken vanuit betekenisvolle situaties en met bijpassende materialen.

### 3.7 Kindvolgsysteem en portfolio

Op Expeditie volgen we het welbevinden en de ontwikkeling van het kind structureel. De mentor legt alle bevindingen rondom een kind vast. Voor kinderen van 0-7 jaar maken we gebruik van het volgsysteem KIIJK! om de ontwikkeling in kaart te brengen.

We maken voor de kinderen van 7-13 jaar gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem om leerresultaten en ontwikkelprognoses in kaart te brengen met behulp van de hoofd-, hart- en handentoetsen. Ook het sociale veiligheidsgevoel van kinderen brengen we met behulp van IEP structureel in kaart. We houden de ontwikkeling ook in ons digitale kind volgsysteem Parnassys bij.

Tijdens vaste intervisiemomenten worden de resultaten en de vereiste vervolgaanpak wekelijks besproken met het team. Professionals gaan met elkaar in gesprek over de opbrengsten van de kinderen en hun eigen handelen om zo te komen tot nieuwe inzichten door elkaar kritisch te bevragen. Op die manier worden kinderen meerdere keren per jaar besproken, zo zorgen we ervoor dat elk kind bij alle professionals goed in beeld is.

Ook wordt u als ouder vier keer per jaar uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Samen met u en uw kind kijkt de mentor naar de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. Ook kijken we naar de doelen en interesses voor komende periode. Hierbij gebruiken we het portfolio van het kind. Dit is een map waarin uw kind allerlei bewijzen van ontwikkeling heeft verzameld.

Alle gegevens samen zorgen voor een totaalbeeld van de ontwikkeling van ieder kind op Expeditie in een doorgaande lijn van 0 tot en met 13 jaar.

### 3.8 Zorgstructuur

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, volgen wij een duidelijke route:

- Signalering door de mentor – observaties worden gedeeld met ouders en er wordt afgestemd welke vragen of zorgen spelen.
- Analyse en observatie – de mentor brengt samen met collega’s in kaart welke ontwikkelbehoeften het kind heeft.
- Gerichte ondersteuning binnen het domein – bijvoorbeeld extra instructie, spel- of taalstimulering of werken in een klein groepje.
- Overleg kernteam – indien nodig wordt de zorgvraag besproken in het kernteam. Hier wordt ook de beleidsmedewerker/coach VE en/of de intern begeleider betrokken.
- Persoonlijk ontwikkelplan – samen met ouders worden concrete doelen en aanpak vastgelegd in een ontwikkelplan. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd.



Deze ondersteuningsstructuur is gericht op vroegtijdig signaleren, nauwe samenwerking met ouders en passende interventies. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in zijn eigen tempo en mogelijkheden.

Er vindt vier keer per jaar structureel overleg plaats met de jeugdverpleegkundige van de Thuiszorg. Zij speelt ook een rol in het signaleren en doorverwijzen van peuters die (nog) geen opvang bezoeken. Waar nodig worden externe zorgorganisaties en het samenwerkingsverband betrokken.

Deze ondersteuningsstructuur is gericht op vroegtijdig signaleren, nauwe samenwerking met ouders en passende interventies. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de juiste begeleiding krijgt om zich optimaal te ontwikkelen in zijn eigen tempo en mogelijkheden.

### **3.9 Ontwikkelen met behulp van ontwikkel- en leerlijnen**

Kinderen willen bewegen, de wereld ontdekken, ervaringen opdoen en talenten ontplooien. Aan die ontwikkeling levert Expeditie een bijdrage waarbij alle ontwikkelgebieden aan bod komen. Voor de kinderen vanaf 4 jaar vormen onze leerlijnen en het methode onafhankelijke leerlingvolgsysteem de basis voor de doorgaande lijn in de ontwikkelgebieden:

#### **3.9.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling**

De persoonlijke en sociale ontwikkeling, in een groep, burgerschapsontwikkeling, oriëntatie op natuur, techniek en wetenschap. Morele ontwikkeling: waarden en normen, gewoonten en rituelen. Vaardigheden als doorzettingsvermogen, creatief denken en constructief samenwerken.

Leerlijn: Oriëntatie op jezelf en de wereld.

#### **3.9.2 Cognitieve ontwikkeling**

Zoals: taal en spraak, logisch nadenken, ordenen, rekenen.

Leerlijn: Nederlandse taal, leerlijn Rekenen/wiskunde en leerlijn Engels.

#### **3.9.3 Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling**

Fijne en grove motoriek. Leerlijn Bewegen.

Creatieve ontwikkeling Bijvoorbeeld toneel, kunst en dans. Leerlijn: kunstzinnige vormgeving.

### **3.10 Het nieuwsgierig, onderzoekende kind**

We volgen op Expeditie de ontwikkeling van een kind en sluiten daarop aan. Daarbij kijken en luisteren we goed naar kinderen. Door onze kennis van ontwikkel- en leerlijnen weten we welke stappen er kunnen worden gezet wanneer er hiaten zijn of welke uitdaging er kan worden geboden. Uitgangspunt hierbij is dat we zo veel mogelijk aansluiten op interesses, ontwikkeling en talenten van kinderen. We stimuleren kinderen zich te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen, lef te tonen, onderzoekende en nieuwsgierige houding aan te nemen en leeruitdagingen aan te gaan. Op Expeditie stimuleren we, dagen we uit en zoeken ontwikkelgrenzen op zodat kinderen alles uit zichzelf kunnen halen.

### **3.11 Methodes en leermiddelen**

Op Expeditie werken we vanuit leerlijnen. Hierbij maken we gebruik van verschillende methodes en leermiddelen als hulpmiddel. Wij vinden het belangrijk dat ons aanbod voorziet in het leren van inzichten, vaardigheden en kennis en dat het past bij de leerstijl van het kind. We zoeken daarom voortdurend naar de beste leermiddelen om voor ieder kind een zo passend mogelijk programma samen te kunnen stellen. Voor ieder kind leggen we in het ontwikkelplan vast met welke leermethodes, materialen en aanbod we werken aan de persoonlijke doelen.



### **3.12 Individueel én in groepsverband**

Leren is een proces waarbij je anderen nodig hebt. Op Expeditie ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen tempo. Er is naast het verplichte aanbod (denk aan basisvaardigheden als technisch lezen en rekenen) veel ruimte voor aanbod op eigen interesse. We werken per trimester met een overkoepelend thema en per week (twee weken) met vakspecifieke thema's. Denk hierbij aan 'verhoudingen' bij rekenen/wiskunde. Kinderen leren met behulp van deze thema's samen, maar op hun eigen niveau en tempo. Gedurende de dag zijn er momenten waarop kinderen keuze hebben om individueel of samen te werken en er worden groepsmomenten georganiseerd.

### **3.13 Persoonlijk ontwikkelplan**

Op Expeditie werken kinderen dus vanuit de ontwikkel- en leerlijnen. Alle doelstellingen die een kind in het basisonderwijs moet halen, komen hierin ruimschoots aan bod.

Voor ieder kind maken we een vertaling op maat in de vorm van een ontwikkelplan. Dit betekent dat wij per vakgebied aangeven hoe het kind de doelstelling gaat halen. We maken hierbij verschil in leertijd, leermiddelen en leertempo. Het ene kind leert het liefst keertafels digitaal, het andere kind met behulp van een bewegspel. Dat kan op Expeditie. Onze werkwijze houdt in dat een kind dat rekenen lastig vindt, een passend aanbod krijgt. Hetzelfde geldt voor het kind dat juist behoefte heeft aan meer uitdaging. Er is geen klassikaal aanbod voor het 'gemiddelde kind' en er zijn geen speciale 'hulpgroepjes'. Omdat we ons leeraanbod passend maken voor ieder kind, zijn deze simpelweg overbodig. Dit houdt niet in dat kinderen individueel leren, waar mogelijk worden kinderen gekoppeld aan elkaar omdat leren een proces is waar je anderen bij nodig hebt.

In het ontwikkelplan leggen we ook vast hoe we de doelen meten. Deze toetsen we gepersonaliseerd. Dit doen we door middel van observaties, opdrachten, feedback gedurende de dag, formatieve toetsen en IEP toetsen maar ook door gesprekken te voeren met het kind en de ouders. Zo brengen we persoonlijke groei in beeld en vergelijken we kinderen vooral met zichzelf. Het ontwikkelplan wordt vertaald naar een week- en dagplanning. Zodat ieder kind precies weet waar hij of zij iedere dag gaat werken om de leerdoelen te halen.



## 4 WERKEN IN DOMEINEN & AANBOD

### 4.1 De vier domeinen

Op Expeditie werken we met vier verschillende domeinen, ingedeeld naar de leeftijdsgroepen 0-3 jaar, 3-6 jaar, 6-9 jaar en 9 tot en met 13 jaar. Deze indeling is bewust gekozen, omdat zij aansluit bij de natuurlijke ontwikkelingsfasen die kinderen doorlopen. In de eerste drie levensjaren ligt de nadruk op hechting, veiligheid en het ontdekken van de wereld via zintuigen en beweging. Tussen 3 en 6 jaar maken kinderen een belangrijke overgang: zij leren via spel, taal en sociale interactie steeds zelfstandiger functioneren en leggen de basis voor leren in groepsverband. Van 6 tot 9 jaar bouwen kinderen verder aan hun basisvaardigheden en ontwikkelen zij meer cognitieve vermogens, waarbij samenwerken en taakgericht leren een grotere rol krijgen. Tussen 9 en 13 jaar groeien kinderen toe naar zelfstandigheid en burgerschap: zij leren verantwoordelijkheid te dragen, kritisch na te denken en hun talenten in te zetten in relatie tot de wereld om hen heen.

Door de groepen op deze manier in te delen, sluiten we nauw aan bij de ontwikkelbehoeften van kinderen en zorgen we voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Binnen ieder domein werken kinderen van verschillende leeftijden samen. Jongere kinderen leren van oudere kinderen door te kijken, imiteren en vragen te stellen, terwijl oudere kinderen juist groeien in hun rol als helper en voorbeeld. Dit versterkt sociale vaardigheden, eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Ieder kind maakt deel uit van een vaste groep en heeft een eigen mentor. De kinderen in een domein worden begeleid door een team van pedagogisch professionals, leerkrachten en vakexperts, die allemaal werken vanuit dezelfde pedagogische visie. Verder begeleiden wij op Expeditie stagiair(e)s van diverse opleidingen die het vak aan het leren zijn. De domeinen zijn veilig, voorspelbaar en stimulerend ingericht, zodat kinderen kunnen spelen en zich kunnen ontwikkelen op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelbehoefte. Daarbij zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt. We stimuleren zelfstandigheid, een onderzoekende houding, verantwoordelijkheid, creativiteit en zelfredzaamheid in een sfeer van vertrouwen.

### 4.2 Domein 0 - 3

Een vaste plek met vaste gezichten is belangrijk voor de jongste kinderen. Op Expeditie hebben we één groep 0-3 jaar met een eigen groepsruimte. Deze groep bestaat uit maximaal 15 kinderen. Een baby/ dreumes in dit domein heeft een eigen mentor en ziet niet meer dan drie vaste gezichten per week. We houden ons aan de beroepskracht-kind ratio vanuit de Wet Kinderopvang. Aangrenzend aan dit domein bevindt een buitenspeelplaats.

In dit domein werken we vanuit de visie van Emmi Pikler. Dit betekent dat we jonge kinderen zien als competente, actieve en intrinsiek gemotiveerde individuen, die zich het best ontwikkelen in een veilige, voorspelbare en respectvolle omgeving. Vertrouwen, rust en ritme zijn daarbij leidende principes. Verzorgingsmomenten – zoals eten, verschonen en naar bed gaan – worden bewust benut als waardevolle contactmomenten tussen kind en professional. We stimuleren de zelfstandigheid door kinderen ruimte te geven voor eigen initiatief en beweging, waarbij open-eind materiaal en een uitnodigende speelomgeving hen uitdagen tot ontdekken en ontwikkelen.

### 4.3 Domein 3 - 6

Ook in dit domein heeft de groep een eigen groepsruimte. De groep is heterogeen samengesteld en bestaat uit maximaal 8 peuters, aangevuld met kleuters tot maximaal 16 kinderen. Alle kinderen hebben een eigen mentor. Kinderen leren van en met elkaar en profiteren door de jaren heen van hun rol als jongste, middelste of oudste in de groep.

In dit domein kunnen de kinderen naar hartenlust spelen, leren en ontwikkelen op alle ontwikkelgebieden.



Aangrenzend bevinden zich de sport- en spelzaal en het buitenterrein. Deze worden zowel gebruikt voor gericht sport- en spelaanbod als voor zelfstandig spelen en bewegen. Uiteraard onder begeleiding van onze professionals.

Binnen het domein 3-6 werken peuters en kleuters samen in één groep. Dit voorkomt een kunstmatige knip met vier jaar en zorgt voor een natuurlijke doorgaande ontwikkellijn. Jongere kinderen leren spelenderwijs van de oudere kleuters, terwijl de oudere kinderen profiteren van hun rol als voorbeeld en helper. Dit sluit aan bij de visie van Emmi Pikler, waarin rust, ritme en relatie centraal staan. Door een voorspelbare omgeving en respectvolle interacties ontstaat een veilige basis, waarin kinderen gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken en initiatief te nemen.

### **3-jarigen**

Wanneer een kind toe is aan de volgende ontwikkelstap spelen we hierop in. 3-jarige kinderen begeleiden we in hun ontwikkeling door te kijken welke ontwikkelomgeving bij hen past. Voor de één zal dat nog een tijdje het domein 0-3 zijn, de ander zet de stap richting domein 3-6. Al in een vroeg stadium wordt er gekeken welke mentor in het volgende domein bij het kind gaat horen. Op die manier kunnen mentor en kind al op een laagdrempelige manier kennis maken met elkaar. De vertrouwensband wordt zo al vroeg aangemaakt. Voor de peuters (3-jarigen) is bij wet vastgelegd hoeveel professionals zorgen voor de begeleiding en verzorging.

Op Expeditie doen we activiteiten, vanuit onze visie en uitgangspunten, waar zowel de peuters als de kleuters aan deelnemen. Tijdens deze activiteiten is de emotionele veiligheid van de peuters gewaarborgd doordat een vaste pedagogisch professional aanwezig is.

### **Wennen voor 3-jarigen**

Wanneer het kind eraan toe is kan het gaan wennen in domein 3-6. De 3-jarigen starten de ochtend in hun eigen domein en worden voor de dagopening om 09.00 uur door hun eigen mentor naar de nieuwe mentor gebracht. Dit zorgt voor een gevoel van veiligheid en vertrouwen. De routines in de dagopening zijn in beide domeinen gelijk waardoor de voorspelbaarheid groot is. Het dagritme wordt visueel gemaakt in de ruimte. Elke ochtend openen de kinderen de dag met hun mentor tijdens de dagopening. Daarna kunnen de kinderen kiezen voor activiteiten in het domein. De activiteiten zijn overzichtelijk en herkenbaar georganiseerd in vier zogenaamde 'gebieden': het wereldplein, het creatief atelier, de bouwplaats en het taaldomein. Bij iedere activiteit staat middels stippen hoeveel kinderen aan deze activiteit kunnen deelnemen. De kinderen hangen hier hun pasfoto om visueel te maken welke activiteit zij kiezen. Gedurende de dag komen de kinderen samen in hun groep met hun mentor, bijvoorbeeld tijdens de dagopening en tijdens het fruitmoment. Onder andere met behulp van deze momenten ontwikkelen de kinderen zich in een voorspelbare omgeving. Wanneer professionals en/of ouders zien dat een kind toe is aan een stap richting het volgende domein, dan gaat de mentor in overleg met de ouders van het kind. Samen bespreken zij op welke manier een prettige overstap van domein 0-3 naar 3-6 gerealiseerd kan worden. Ook dit wenproces is maatwerk.

## **4.4 Domein 6 - 9**

Net als in de andere domeinen heeft de groep in dit domein hun eigen groepsruimte en kunnen de kinderen zich ontwikkelen in het hele domein. De groep is heterogeen samengesteld en alle kinderen hebben een eigen mentor. In dit domein kunnen de kinderen naar hartenlust spelen, leren en ontwikkelen op alle ontwikkelgebieden. Er is een huiskamer, rekendomein en taaldomein. Aangrenzend bevinden zich het restaurant, het creatief atelier en de buitenruimte (spelen en bewegen). De overgang van domein 3-6 naar domein 6-9 is ook maatwerk. Niet ieder kind is op hetzelfde moment toe aan het leren lezen, schrijven en rekenen. Spelenderwijs verkennen de professionals van beide domeinen de vaardigheden en interesses van de kinderen. Samen met ouders wordt de overstap naar het nieuwe domein vormgegeven. Net als bij de instroommomenten streven wij ernaar deze doorstroommomenten samen te laten lopen met de trimesterthema's (september, januari en mei).



## 4.5 Domein 9 – 13

Net als in de andere domeinen heeft de groep in dit domein ook hun eigen groepsruimte en kunnen de kinderen zich ontwikkelen in het hele domein. Ook dit domein heeft een aangrenzend buiten-leerplein. Alle kinderen hebben een eigen mentor.

Voor alle kinderen geldt dat ze in overleg met de professionals ook gebruik kunnen maken van de ruimtes die niet grenzen aan hun eigen domein.

## 4.6 Dagritme

In het dagritme kijken we goed naar wat kinderen nodig hebben. Slaaptijden en eettijden van de jongste kinderen worden dagelijks afgestemd met hun ouders/ verzorgers, zodat het ritme op Expeditie aansluit bij het ritme thuis en zo goed mogelijk is afgestemd op de behoeftes van het kind. Verder creëren we voor alle leeftijden dagstructuur, zodat de omgeving voorspelbaar en vertrouwd is.

We bieden structuur door het individuele ritme van het kind te volgen en door een dagpatroon te bieden voor de hele groep. Gedurende de dag is er voortdurend balans tussen momenten van spelen, leren, ervaringen opdoen en rust. Van alleen en samen. Van verzorging tot activiteiten. Van individuele aandacht en aandacht voor de groep. We vinden het belangrijk om de dag gezamenlijk te openen en aandacht te besteden aan elkaar en de wereld om ons heen. De domeinen vanaf 3-6 doen dit dagelijks om 09.00 uur.

Voor de jongere kinderen wordt het dagritme op groepsniveau in beeld gebracht. De oudere kinderen hebben een eigen dagrooster waarin individuele en groepsmomenten zijn opgenomen.

## 4.7 Eten en drinken

Eén van onze uitgangspunten luidt: “Op Expeditie leer je in een natuurlijke omgeving zorg te dragen voor een duurzame wereld.” Aandacht voor bewegen, gezonde voeding en de natuur is hierbij belangrijk.” We gaan ervan uit dat kinderen in principe een gezonde eetlust hebben en dat zij zelf kunnen aangeven hoeveel en wat zij willen eten of drinken. Ook mogen ze vanaf jongs af aan zelf eten en drinken klaarmaken, waar nodig helpen we uiteraard. Zelf je boterham smeren, drinken inschenken of fruit snijden; het zijn allemaal momenten van ontwikkeling. Per moment zal door onze professionals worden beoordeeld wat voor de situatie op dat moment de juiste balans is tussen verzorgd worden en voor jezelf zorgen. Is er een speciale wens vanwege levensovertuiging, allergie of dieet, dan houden we daar uiteraard rekening mee. Een maaltijd is een moment van samen zijn. Er wordt gepraat, naar elkaar geluisterd en voor elkaar gezorgd. We lunchen daarom gezamenlijk. Voor een baby wordt fles- of borstvoeding meegegeven. Fruithapjes maken wij zelf klaar van vers fruit.

## 4.8 Slapen

Ook als het gaat om slapen, houden we rekening met de individuele behoeftes van elk kind. Daarbij stemmen we de slaaprituelen en rustmomenten op Expeditie zoveel mogelijk af op de rituelen en het ritme thuis. Zo slapen baby's in hun vertrouwde slaapzak van thuis. Op Expeditie bakeren wij geen kinderen in. Baby's worden niet op de buik gelegd, alleen op speciaal verzoek en met schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

We gebruiken rituelen om kinderen voor te bereiden op het naar bed gaan. Vaak krijgen kinderen iets vertrouwds mee in het bedje, bijvoorbeeld een knuffel van thuis. We brengen de kinderen rustig naar bed en besteden veel aandacht aan dit moment. We werken volgens het protocol Veilig Slapen. De professional kijkt iedere 10 minuten nadat het kind in bed is gelegd totdat deze in slaap is gevallen. Daarna gaat de professional in ieder geval eens per half uur ter controle langs bij het kind.

## 4.9 Uitdaging en vrije keuze

Op Expeditie worden kinderen gestimuleerd om zelf keuzes te maken. Zo is in domein 0-3 het kiezen van een plek waar een kind wil spelen een voorbereiding op het leren plannen in de volgende domeinen.



Uitgangspunt naast het waarborgen van veiligheid en geborgenheid, is het aanbieden van uitdaging en vrije keuzes aan kinderen. Daarom zijn alle domeinen multifunctioneel ingericht.

Kinderen kunnen er knutselen, werkjes maken, (rollen)spel uitoefenen, construeren, onderzoeken en experimenteren in de hoeken en er is ruimte voor ontspanning. Het aanbod is uitdagend en gevarieerd. We sluiten aan op de verschillende leeftijdsfasen en op kinderen met diverse achtergronden. Zo leren kinderen spelenderwijs hun wereld kennen en ermee omgaan.

#### **4.10 Basiswerk**

Natuurlijk is rekenen en taal belangrijk. Als je niet goed kunt lezen of rekenen, kun je niet goed meedoen in de maatschappij. Op Expeditie besteden we ruim aandacht aan deze cognitieve basisvaardigheden. Dit doen we op persoonsgerichte, gepersonaliseerde manier. Kinderen oefenen op hun eigen manier met dat wat ze nog niet kunnen. Zo halen we alles uit ieder kind: het kind staat in dit proces centraal. Daarbij focussen we, net als in alle andere processen, op de motivatie. Wanneer je iets leuk vindt ga je er immers vanzelf meer van doen.

Ook maken we steeds een koppeling met de werkelijkheid: betekenisvol werken. Wanneer je iets nodig hebt ga je er vanzelf voor oefenen. Weten waarom je iets leert is daarom op Expeditie erg belangrijk. We werken vanuit het leven: Levend Leren.

#### **4.11 Projectwerk**

Naast het basiswerk is er projectwerk: thema's waar kinderen zelf voor kunnen kiezen. Dit projectwerk doen ze samen met anderen. Zo'n project duurt een aantal weken. Ieder project wordt begeleid door een professional: een medewerker van Expeditie en/of een expert van buiten. Voorbeelden van projecten zijn koken, ontwerpen, dans, politiek en zorg. Zo wordt in dit thematisch werken de verbinding gelegd met basiswerk. De professional die het project begeleidt probeert steeds weer de verbinding te maken met andere thema's en met het basiswerk.

#### **4.12 Keuzewerk**

Dan is er nog de mogelijkheid om zelf iets te onderzoeken: individuele studies. Dit keuzewerk doe je alleen of in een klein groepje. Het kind kiest zelf een onderwerp waar het graag iets (meer) van wil weten. Dit zijn meestal kortlopende onderwerpen waaraan het kind werkt. Hiervoor wordt ook weer samen met de mentor een planning gemaakt.



## 5 HETEROGENE GROEPEN

### 5.1 Kennismaken en wennen

Allereerst gaan we tijdens een oriëntatiegesprek met ouders om tafel om te kijken of Expeditie een goede plek is voor hun kind om te komen spelen, leren en ontwikkelen. Hierbij gaan we uit van de behoeftes van elk individueel kind en kijken we wat Expeditie hierin kan betekenen. Heeft een kind al op een andere locatie voor kinderopvang of basisonderwijs gezeten, dan betrekken we ook de vorige locatie in dit overleg. Op deze manier krijgen we met elkaar goed in beeld wat een kind nodig heeft.

Indien we met elkaar besluiten dat een kind op Expeditie komt, dan maken we een afspraak voor een intakegesprek. Hierin worden het dagritme en de behoeftes van het kind besproken. Er worden afspraken gemaakt over het wennen op twee dagdelen. Ook wordt er bekeken hoe en wanneer een kind kan instromen. Is de zorg van een kind wat complexer, dan kan dit soms wat langer duren. Wij vinden het immers heel belangrijk dat alle voorwaarden voor het kind, voor de groep en professionals optimaal zijn wanneer een kind bij ons start.

Expeditie is een mini-samenleving in en met de wijk en is in gericht op kinderen in de wijk of directe omgeving maar ook kinderen buiten de wijk en de stad.

De eerste dagen op Expeditie kunnen spannend zijn. Een kind en de ouders moeten wennen aan en vertrouwd raken met de nieuwe situatie: het domein, een dagritme, de professionals en de andere kinderen. De eerste periode is belangrijk voor de vertrouwensrelatie tussen de ouder, het kind en Expeditie. Hier leggen we de basis voor elk kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen en om zich in de nieuwe omgeving verder te gaan ontwikkelen. Daarom nemen we voor dit wenproces rustig de tijd.

De professionals op de groep zorgen ervoor dat er altijd extra tijd en aandacht is voor kinderen en hun ouders die nieuw zijn. En natuurlijk zijn ouders van harte welkom om tussendoor een kijkje te komen nemen.

### 5.2 Heterogene groepen

Op Expeditie werken we bewust met heterogene groepen. Kinderen leren van elkaar, ondersteunen en helpen elkaar en kunnen hun specifieke belangstelling volgen door een breed scala aan activiteiten en materialen. In de praktijk betekent dit dat kinderen van verschillende leeftijden en groepen bij elkaar in een ruimte kunnen werken en spelen. De ruimtes in de domeinen 3-6, 6-9 en 9-13 nodigen uit om ook in een andere ruimte op ontdekking te gaan.

Ook in domein 0-3 sluiten we hierbij aan. Hoewel de allerkleinsten vooral behoefte hebben aan een vaste, veilige groep met vertrouwde professionals, bieden we hen waar mogelijk de kans om met andere kinderen samen te spelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens gezamenlijke buitenspelmomenten of activiteiten waarbij peuters kennismaken met kleuters uit domein 3-6. Op die manier leren jonge kinderen al vroeg sociale vaardigheden en ervaren zij een soepele overgang richting het volgende domein.

Voor kinderen kan het leuk zijn om activiteiten buiten de eigen groepsruimte te ondernemen. Hierin volgen wij hun initiatieven. Kinderen die toe zijn aan extra uitdaging krijgen zo de kans hun sociale vaardigheden te oefenen met andere kinderen en professionals. En omdat er buiten de eigen groep andere materialen en spelmogelijkheden zijn, wordt ook de persoonlijke ontwikkeling gestimuleerd.

We zorgen ervoor dat er voor ieder kind altijd een vertrouwde professional aanwezig is. De beroepskracht-kind-ratio blijft van kracht. Zo nemen kinderen deel aan workshops, instructies en (sport)lessen. De kinderen van domein 3-6, 6-9 en 9-12 lunchen samen, terwijl voor de jongste kinderen in domein 0-3 het dagritme en de eetmomenten worden afgestemd op hun individuele behoeften.



### 5.3 Uitstapjes

Op Expeditie leren de kinderen de wereld kennen. Onze professionals maken soms een uitstapje met de kinderen. Bijvoorbeeld een wandeling in de buurt, een boodschap doen, een brief posten, naar de speeltuin of het park.

Kinderen gaan dan mee in de bolderwagen, kinderwagen of aan de hand. Dit alles binnen de gemeentegrens. Het 4-ogenprincipe wordt gedekt door iedereen die buiten/ binnen aanwezig is. Een verdere uitwerking hiervan is te vinden in het Beleid Veiligheid en Gezondheid. De beroepskracht-kind-ratio voor de achterblijvende groep wordt altijd in acht genomen. We volgen bij het maken van uitstapjes het protocol van LPS.



## 6 INRICHTING GEBOUW EN BUITENRUIMTES

### 6.1 Binnenruimtes

Op Expeditie heeft ieder domein zijn eigen groepsruimte. Deze ruimtes zijn overzichtelijk, veilig, voorspelbaar en stimulerend ingericht, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

Naast de groepsruimtes zijn er diverse gezamenlijke ruimten waar alle kinderen gebruik van kunnen maken. Zo is er een atelier voor creatieve en kunstzinnige activiteiten, een binnenzandbak waar kinderen spelenderwijs kunnen ontdekken en in de gangen bevinden zich speciale kubussen waarin kinderen zich kunnen terugtrekken voor rust of concentratie.

De domeinen en gezamenlijke ruimten zijn deels open met elkaar verbonden, zodat kinderen zich vrij kunnen bewegen en hun nieuwsgierigheid kunnen volgen. Iedere ruimte biedt voldoende loopruimte en mogelijkheden om te werken, spelen en ontdekken. Materialen staan op kindhoogte opgesteld om de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van kinderen te bevorderen.

#### Het Trefpunt

Het Trefpunt is de gezamenlijke keukenruimte van Expeditie. Hier bereiden we samen met de kinderen kleine gerechten, eten we met de oudere kinderen en drinken ouders tijdens breng- en haalmomenten gezellig een kop koffie of thee.

Het Trefpunt is méér dan een keuken: het is een centrale ontmoetingsplek waar kinderen, ouders en professionals elkaar vinden. Een plek waar verhalen worden gedeeld, waar we samen leren en waar verbinding centraal staat. Net als in de rest van Expeditie draait het hier om ontdekken, ontmoeten en samen op avontuur gaan.

### 6.2 De buitenruimtes

Expeditie stimuleert een gezonde en actieve leefstijl. Daar horen veel buitenspel en buitenactiviteiten bij.

De groepsruimte van de domeinen 0-3 en 3-6 hebben een aangrenzende buitenruimte die is afgestemd op de leeftijd en ontwikkelbehoeften van deze kinderen. Voor de jongste kinderen zijn er buitenbedjes, zodat ook het slapen veilig in de buitenlucht kan plaatsvinden. De buitenruimte bevat een beweegheuvel, een glijbaan en voldoende ruimte om te fietsen, rennen en ontdekken. Zo krijgen kinderen volop mogelijkheden om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen en hun nieuwsgierigheid te volgen.

Ook voor de oudere kinderen zijn er uitdagende buitenplekken ingericht waar zij kunnen spelen, bewegen, sporten en leren. De buitenomgeving nodigt uit tot avontuurlijk spel en onderzoek, waarbij natuurbeleving en beweging centraal staan. Weer of geen weer: we gaan dagelijks naar buiten. Kinderen kunnen buiten veel experimenteren en onderzoeken: het proefondervindelijk leren. Avontuur en natuurbeleving staan hierbij centraal. Tijdens het buitenspelen ontwikkelen kinderen andere vaardigheden dan binnen. Door kinderen actief in contact te brengen met de natuur en hen daarin nieuwe ervaringen op te laten doen, investeren we in een duurzame relatie tussen kinderen en hun leefomgeving.

### 6.3 Sport- en spel

Op Expeditie vinden we bewegen heel belangrijk. Veel aandacht voor bewegen heeft een positief effect op het welbevinden van kinderen. Bovendien stimuleert bewegen de werking van de hersenen waardoor leren beter gaat. Beweging is niet alleen een doel op zich, maar ook een middel om samenwerking, zelfvertrouwen en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Kinderen krijgen dagelijks de kans om hun energie kwijt te kunnen, plezier te beleven aan spel en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Daarbij gebruiken we zowel traditionele spelvormen als nieuwe bewegingsactiviteiten die passen bij de leeftijd en interesses van de kinderen.



## 6.4 Bewegend leren

Bewegend leren tijdens taal en rekenen is een vast onderdeel van de manier waarop ontwikkeling plaatsvindt. Kinderen worden niet alleen tijdens de sport- en spellessen uitgedaagd in de sport- en spelzaal, maar krijgen ook tijdens het werken in de domeinen en de gezamenlijke ruimtes bewegingsgerichte opdrachten. Denk hierbij aan sprongen maken bij het oefenen van sommen, letters zoeken tijdens een parcours, of klanken koppelen aan bewegingen. Zo verbinden we fysieke activiteit met cognitieve ontwikkeling. Dit maakt leren betekenisvoller, leuker én effectiever. Bovendien sluit bewegend leren goed aan bij de natuurlijke behoefte van kinderen om in beweging te zijn.

## 6.5 Sporthal

We maken gebruik van onze eigen sport- en spelzaal en onze buitenomgeving bij het aanbieden van sport-, spel- en danslessen. Hier worden kinderen gestimuleerd om zich breed motorisch te ontwikkelen: van balanceren en klimmen tot balvaardigheid en ritmiek. Ook organiseren we gezamenlijke sportdagen en bewegingsactiviteiten, waarbij samenwerking, spelplezier en gezonde leefstijl centraal staan. Door de combinatie van binnen- en buitenfaciliteiten krijgen kinderen een veelzijdig aanbod en leren ze sporten en bewegen in verschillende contexten.

## 6.6 Wereldplein, rekenplein en taalplein

Kinderen leren over zichzelf, in relatie met de ander en de wereld om hen heen. Onze ruimtes zijn ingericht vanuit deze missie. De inrichting is veilig, voorspelbaar en stimulerend, en biedt kinderen de mogelijkheid om op een ontdekkende manier te leren.

- Op het wereldplein komen thema's als natuur, techniek, kunst en samenleving samen. Kinderen onderzoeken de wereld, stellen vragen en leren verbanden leggen.
- Op het rekenplein oefenen zij spelenderwijs met rekenen en wiskundige inzichten, vaak gekoppeld aan concrete en betekenisvolle situaties.
- Op het taalplein worden taal- en communicatievaardigheden ontwikkeld door middel van verhalen, spel, gesprekken en creatieve uitingen.

Deze pleinen zijn zo ingericht dat kinderen zelfstandig keuzes kunnen maken, maar ook uitgedaagd worden tot samenwerking en verdieping. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin hoofd, hart en handen verbonden worden.



## 7 KWALITEIT EN OPBRENGSTEN

Op Expeditie willen we transparant en navolgbaar zijn. Daarom zorgen we ervoor dat de kwaliteit die wij bieden, voor iedereen meetbaar is. Zo wordt de kinderopvang op Expeditie beoordeeld door de GGD en het basisonderwijs door de onderwijsinspectie. Daarnaast werken we samen met de gemeente en de Lowys Porquin Stichting (LPS) binnen een cyclisch kwaliteitszorgproces. De uitkomsten van onderzoeken en inspecties benutten we actief om te verbeteren.

We zien kwaliteit als de bijdrage die we leveren aan de ontwikkeling van het kind op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Bij kwalificatie staan vooral kennis en vaardigheden centraal (Wat wil ik leren?). Socialisatie betreft het functioneren en de relatie met anderen, de waarden en normen, regels en gebruiken in onze samenleving (Wat wil ik betekenen?). Bij persoonsvorming gaat het om hoe kinderen zich voelen en denken, eigen talenten ontdekken (Wie ben ik?).

### 7.1 Samen Bouwen

Vanuit dezelfde visie en grondhouding en met onze gezamenlijke stip op de horizon voor ogen, geeft elke professional met zijn eigen kwaliteiten en affiniteit vorm aan de verzorging en begeleiding op Expeditie. Dit doen we elke dag.

Daarnaast hebben we maandelijks overleg en organiseren we jaarlijks een teamdag én teamtweedaagse om samen te verdiepen, reflecteren en ontwikkelen. Ook betrekken we ouders en externe partners in dit proces, zodat de doorgaande lijn steeds sterker wordt.

### 7.2 Meten tevredenheid

Wij hechten veel waarde aan de mening van kinderen, ouders en professionals. Via tevredenheidsonderzoeken, sociale-veiligheidsonderzoeken, maar ook via kind- en oudergesprekken brengen we in beeld hoe Expeditie wordt ervaren. De resultaten worden besproken in het team en teruggekoppeld via diverse kanalen. Daarnaast delen we cijfers over toetsresultaten, uitstroomgegevens en tevredenheid op een toegankelijke manier.

### 7.3 Resultaten

Resultaten worden zorgvuldig in beeld gebracht. In de domeinen 0-3 en 3-6 gebruiken we Kijk! en in de domeinen 6-9 en 9-13 gebruiken we het IEP leerlingvolgsysteem om ontwikkeling en talenten van kinderen in kaart te brengen. Deze gegevens worden verwerkt in persoonlijke ontwikkelplannen en besproken in kindgesprekken en portfoliobesprekingen. In groep 8 nemen de kinderen deel aan de IEP-doorstroomtoets. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van kinderen in een doorlopende lijn van 0 tot 13 jaar.

### 7.4 Locatieplannen

Wij kijken vooruit. Er vindt continu ontwikkeling plaats. In de samensmelting van opvang en onderwijs vinden wij dat het schoolplan en het pedagogisch beleidsplan bij elkaar horen. Alle professionals op Expeditie zijn op de hoogte van de gemaakte afspraken, protocollen en ambities. Elke vier jaar stellen we een meerjarenlocatieplan op met daarin onze langetermijndoelen. Jaarlijks werken we dit uit in een concreet actieplan en evalueren we de voortgang. Zo zorgen we voor een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.



## 8 LERENDE ORGANISATIE

### 8.1 Ontwikkeling professionals

Onze professionals maken het verschil. Wij zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat iedere professional op Expeditie zich blijft ontwikkelen door middel van scholing, zowel intern als extern. Jaarlijks voert iedere professional *het goede gesprek* met zijn of haar leidinggevende. In dit gesprek worden de ambities van de medewerker besproken en wordt gekeken hoe deze aansluiten bij de doelen van Expeditie.

Daarnaast volgen we als team gezamenlijke scholingen en studiedagen, gericht op het versterken van onze pedagogische en didactische kwaliteit. Als team vormen wij een professionele leergemeenschap, waarbij we continu reflecteren op ons eigen handelen en samen zoeken naar manieren om ons aanbod nog beter af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van het kind. Net als de kinderen leren wij iedere dag.



## 9 SAMEN ZIJN WE EXPEDITIE

### 9.1 Ouderbetrokkenheid

Bij Expeditie geloven wij in de kracht van samenwerken. Ouders en professionals trekken samen op als partners in de ontwikkeling en het welzijn van het kind. Dit noemen wij educatief partnerschap: een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het beste uit ieder kind te halen.

De professional brengt zijn of haar kennis en expertise mee vanuit opvang en onderwijs, terwijl de ouder het kind het beste kent vanuit de thuissituatie. Door deze kennis en ervaring te bundelen, ontstaat de optimale ontwikkelomgeving waarin uw kind kan groeien en bloeien.

- Optimale ontwikkeling: Wanneer ouders actief betrokken zijn, voelen kinderen zich gesteund en gemotiveerd. Dit vergroot hun zelfvertrouwen en draagt bij aan een rijke ontwikkeling. Als ouders thuis positief spreken over Expeditie, heeft dit een direct positief effect op hun kind.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid: Samen zien we eerder wat een kind nodig heeft, kunnen we op tijd bijsturen en vieren we successen.
- Veilige basis: Een goede samenwerking tussen thuis en Expeditie geeft kinderen een gevoel van veiligheid en betrokkenheid. Ze ervaren dat hun omgeving écht om hen geeft en hen begrijpt.

Wij verwachten van ouders dat zij betrokken zijn via onze communicatiemiddelen (Parro), nieuwsberichten lezen en bespreken, ziekmeldingen telefonisch doorgeven, ons op de hoogte houden bij bijzonderheden en hun kind thuis ondersteunen en aanmoedigen. Daarnaast waarderen wij aanwezigheid bij vieringen, koffieochtenden en gesprekken, en vinden wij het belangrijk dat ouders hun verwachtingen kenbaar maken. Zo houden we samen zicht op de ontwikkeling van ieder kind.

In ieder domein vindt er een huisbezoek plaats door de mentor van het kind. Tijdens dit bezoek maken we op een laagdrempelige manier kennis met elkaar en de thuissituatie van het kind. Dit draagt bij aan een vertrouwensband tussen ouders, kind en mentor, en helpt ons om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

### 9.2 Inloop

We hechten veel waarde aan een goede overdracht van thuis naar Expeditie en andersom. Daarom geven we ouders graag de gelegenheid om de dag samen met hun kind te starten. Tijdens de inloop bent u van harte welkom om een kwartier mee te spelen, opdrachten te bekijken en samen te werken met uw kind, mits er op dat moment geen groepsactiviteit gepland staat. Voor de jongste kinderen (0-3) is dit tevens het moment om specifieke informatie te delen over voeding, slaap of verzorging. Ook zijn ouders altijd welkom om tijdens het halen en brengen een bakje koffie of thee te drinken in Het Trefpunt.

### 9.3 Kindontwikkelsprek

Naast de dagelijkse overdrachtsmomenten plannen we (minimaal) vier keer per jaar een ontwikkelgesprek. Tijdens dit gesprek kijken kind, ouders en mentor samen naar de ontwikkeling, worden behaalde doelen besproken en nieuwe uitdagingen geformuleerd. Ook het portfolio van het kind speelt hierin een belangrijke rol. We nemen de tijd om met elkaar af te stemmen welke behoeftes uw kind heeft, welke uitdagingen we in het vooruitzicht stellen en hoe we de begeleiding vormgeven. Naast deze geplande momenten is er altijd ruimte voor een tussentijds gesprek.

### 9.4 Feesten

Kinderen leren over de wereld om hen heen, en diversiteit is daarbij een belangrijke waarde. Jaarlijks vieren we een aantal feesten die ons verbinden en waarbij ontmoeting centraal staat. Sinterklaas en Kerst zijn vaste



momenten, maar daarnaast besteden we ook aandacht aan andere culturele of seizoensgebonden vieringen, zoals Pasen, Koningsdag of het Suikerfeest. Feesten zijn voor ons momenten van samenzijn, het leren kennen van elkaars tradities en het versterken van de gemeenschap van Expeditie.

## 9.5 Verjaardagen

Verjaardagen worden gevierd in de eigen groepsruimte binnen het domein. Elke groep maakt zijn eigen keuzes in de manier waarop een verjaardag samen gevierd wordt, waardoor er unieke rituelen ontstaan. Het samen vieren en aandacht voor elkaar staan hierbij centraal. Traktaties sluiten zoveel mogelijk aan bij onze visie op gezonde voeding.

## 9.6 Ouderportaal

Voor de communicatie met ouders maken wij gebruik van de app Parro. Via dit portaal delen we praktische zaken zoals breng- en haaltijden, geplande vrije dagen en nieuwsberichten. Daarnaast wordt Parro ook gebruikt om foto's, activiteiten en belangrijke gebeurtenissen te delen, zodat ouders actief betrokken blijven bij de beleving en ontwikkeling van hun kind.

## 9.7 MR en Oudercommissie

Ouderparticipatie is voor Expeditie van grote waarde. Elke school is wettelijk verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben, waarin ouders en medewerkers meepraten over het beleid. Ook is er een oudercommissie (OC) die ouders inspraak geeft in het beleid van de kinderopvang. In de MR van De Toermalijn wordt ook het onderdeel Expeditie vertegenwoordigd. Daarnaast valt Expeditie onder het bestuur van LPS, dat een Breed Beraad, Ondernemingsraad (OR), Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Centrale Oudercommissie (LOC) kent. Naast deze formele structuren betrekken wij ouders ook actief en informeel bij projecten, activiteiten en klankbordmomenten.

## 9.8 Evenemententeam

Activiteiten in en rondom Expeditie worden georganiseerd vanuit evenemententeams. Hierin werken kinderen, ouders, professionals en soms ook buurtpartners samen om feesten, projecten en activiteiten vorm te geven. Dit versterkt niet alleen de band binnen Expeditie, maar ook de verbinding met de wijk en lokale organisaties, zoals sportverenigingen, natuurorganisaties of de bibliotheek.

**Samen zijn we Expeditie:** ouders, kinderen, professionals en partners in de omgeving. Door elkaar actief te betrekken, bouwen we aan een gemeenschap waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.



## 10 SOCIALE VEILIGHEID

Onze missie is kinderen zich te laten ontwikkelen in relatie met de ander en de wereld om hen heen. Elk kind mag zich ontplooien in een veilige omgeving, waar leren en leven hand in hand gaan. Op Expeditie hebben we veel oog voor sociale veiligheid. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is er ruimte om te groeien, te ontdekken en nieuwe stappen te zetten.

In het scheppen van een veilig sociaal klimaat focussen we enerzijds op wat er goed gaat en versterken we dit. Zo helpen we kinderen hun eigen welbevinden te vergroten en talenten te ontwikkelen. Anderzijds hebben we duidelijke afspraken en regels over hoe we met elkaar omgaan. We besteden structureel aandacht aan omgangsvormen, waarden, normen en voorbeeldgedrag.

Sociale veiligheid wordt systematisch in kaart gebracht met ouder- en kindenquêtes en via de vragenlijsten sociale veiligheid in het IEP-leerlingvolgsysteem. Het belangrijkste blijft echter het dagelijkse contact tussen professionals, kinderen en ouders: hier halen we de meeste signalen en ervaringen uit.

### 10.1 Anti-pest protocol

Op Expeditie is pesten niet toegestaan. We werken preventief aan een positieve en bewuste levenshouding door kinderen te leren zichzelf en elkaar te kennen en waarderen. Er is veel aandacht voor diversiteit, overeenkomsten en verschillen, omgangsvormen en culturen. We leren kinderen begrip op te brengen voor elkaar en de wereld om hen heen, zodat zij de beste versie van zichzelf kunnen worden.

Wanneer je de ander en zijn of haar situatie en beweegredenen kent, is er meer begrip voor elkaar. Het is een manier van omgaan met elkaar die de hele dag door plaatsvindt. Deze aandacht vindt plaats doorlopend in de domeinen, tijdens gezamenlijke activiteiten én expliciet in mentor- en kringmomenten. Wanneer er ondanks dit preventieve werk toch sprake is van pestgedrag, treedt ons anti-pestprotocol in werking. Daarbij ondersteunen we zowel het kind dat gepest wordt als degene die pest, én eventuele meelopers. Wij hanteren de visie dat gedrag altijd een oorzaak heeft.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor kinderen en ouders bij signalen van pestgedrag. Deze signalen worden gedeeld in het domein, zodat alle professionals alert kunnen zijn. Vervolgens wordt samen met ouders een aanpak gekozen. Mogelijke maatregelen zijn extra sociaal-emotionele lessen, gesprekken met de betrokken kinderen, of het inzetten van mentor- of domeinmomenten.

Gedurende drie weken wordt de situatie intensief gevolgd en besproken met ouders. Als het pestgedrag daarna is gestopt, blijft de mentor monitoren. Als het gedrag niet verandert, zet de mentor – samen met ouders en het kernteam – vervolgstappen om het kind te helpen zijn/haar gedrag blijvend te veranderen.

### 10.2 Meldcode kindermishandeling

Expeditie werkt met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze biedt een helder vijfstappenplan om zorgen bespreekbaar te maken en waar nodig passende vervolgstappen te nemen. Onze aandachtsfunctionarissen (de directie) hebben hierin een coachende en begeleidende rol. Ouders worden waar mogelijk altijd vroegtijdig betrokken, tenzij dit de veiligheid van het kind in gevaar zou brengen.

### 10.3 Grensoverschrijdend gedrag

Kinderen hebben recht op een veilige leef- en leeromgeving. Expeditie neemt daarom maatregelen om grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of kinderen te voorkomen en, mocht dit voorkomen, de gevolgen te beperken. Met grensoverschrijdend gedrag bedoelen we onder andere seksuele, fysieke of psychische overschrijdingen, pestgedrag, bijtincidenten en kindermishandeling.



Alle professionals beschikken over een verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Daarnaast werken we met duidelijke protocollen en maken we afspraken over aanwezigheid, aanspreekbaarheid en communicatie binnen de domeinen. Professionals spreken elkaar aan bij (vermoedens van) grensoverschrijdend gedrag en brengen dit onder bij de leidinggevende. Binnen onze organisatie is bovendien een vertrouwenspersoon beschikbaar voor kinderen, ouders en medewerkers.

Expeditie leert kinderen om mondig te zijn, eigen grenzen te herkennen en aan te geven wanneer gedrag niet wenselijk is. Door respectvol met elkaar om te gaan en situaties bespreekbaar te maken, zorgen we samen voor een veilige omgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

#### **10.4 Vier-ogenprincipe**

Om de veiligheid van de kinderen zoveel mogelijk te garanderen, werken we op Expeditie volgens het vier-ogenprincipe. Het werk wordt zo transparant mogelijk georganiseerd en collega's spreken elkaar aan op dat wat hen opvalt. Onze professionals communiceren over wat ze doen, herkennen signalen en maken problemen bespreekbaar. Een professional mag alleen op de groep staan, zolang er maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren. Het vier-ogenprincipe werkt als volgt:

- Expeditie werkt met de beroepskracht-kind ratio.
- Flexwerkers werken zoveel mogelijk op dezelfde locatie.
- Er zijn altijd minimaal twee volwassenen aanwezig in het pand. Indien dit niet zo is, is de achterwachting van toepassing. Dit houdt in dat een volwassene, of een van onze professionals telefonisch bereikbaar is en binnen 15 minuten in het pand aanwezig kan zijn.
- Alle professionals kennen de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Er zijn interne en externe vertrouwenspersonen binnen De Schans en LPS.
- Er heerst een open aanspreekcultuur binnen Expeditie. Professionals lopen regelmatig bij elkaar naar binnen. Ruimtes zijn letterlijk open of voorzien van een raam.

Het vier-ogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren in de groepen voor de categorie 0-4 jaar; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Op Expeditie wordt het vier-ogen-en-oren-principe vorm gegeven door zoveel mogelijk transparant te maken (ramen tussen groepsruimtes, glas in deuren etc.), zodat er altijd zicht is op kinderen en collega's. Ook de aanwezigheid en inzet van stagiaires wordt gebruikt om het vier-ogenprincipe te waarborgen. Er heerst een open aanspreekcultuur binnen Expeditie. Professionals lopen regelmatig bij elkaar binnen. Deze maatregelen worden jaarlijks met de oudercommissie besproken en geëvalueerd.

#### **10.5 3-uurs regeling**

We hanteren de beroepskracht-kind-ratio zoals deze wettelijk is vastgelegd (te vinden op [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)). Vastgelegd is dat er per dag maximaal 3 uur van de beroepskracht-kind-ratio mag worden afgeweken, dit geldt alleen voor domein 0-3 .



## 11 FYSIEKE VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Op Expeditie besteden we veel aandacht aan het creëren van een veilige en gezonde leeromgeving in alle opzichten. In ons beleid Veiligheid en Gezondheid is vastgelegd welke maatregelen onze professionals nemen om risico's te voorkomen. Zo bieden we kinderen, professionals en ouders een omgeving waarin veiligheid en gezondheid zoveel mogelijk gewaarborgd zijn en risico's tot een minimum beperkt blijven. Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en besproken met het team, zodat het een levend document is. Ook ouders worden via de oudercommissie en MR betrokken bij dit proces.

Tegelijkertijd geloven wij dat kinderen leren door te ontdekken, te proberen en soms ook door te vallen en weer op te staan. Binnen een veilige omgeving geven wij hen de ruimte om hun grenzen te verleggen en te leren omgaan met kleine risico's. Op die manier ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit, vergroten zij hun zelfstandigheid en ontwikkelen zij zelfvertrouwen.

Roken is op Expeditie niet toegestaan, zowel binnen als buiten op het terrein.

### 11.1 Voornaamste risico's met grote gevolgen

Door middel van de RI&E (Risico-inventarisatie en -evaluatie) zijn de belangrijkste risico's in kaart gebracht, variërend van vallen uit een klimtoestel tot verstikkingsgevaar, brandwonden of wiegendood. Deze RI&E wordt jaarlijks herzien en besproken in het teamoverleg. Waar nodig worden maatregelen aangescherpt.

### 11.2 Kinderen leren omgaan met kleine risico's

Ons uitgangspunt is dat kinderen leren omgaan met kleine risico's om hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid te bevorderen. We accepteren risico's die kleine gevolgen kunnen hebben en gebruiken deze als leermoment. Professionals nemen hierin een voorbeeldrol en laten kinderen zien hoe zij zelf omgaan met kleine risico's.

We maken afspraken met kinderen, attenderen hen op risico's, houden actief toezicht en geven gaandeweg meer eigen verantwoordelijkheid. Dit geldt ook voor kleine gezondheidsrisico's, zoals het leren handen wassen, hoesten of niezen in de elleboog en afval hygiënisch weggooien.

Daarnaast maken we basisafspraken met kinderen, zoals: niet spelen met deuren, stopcontacten of snoeren; niet rennen in de hal of domeinen; speelgoed opruimen dat niet wordt gebruikt; en niet stoeien bij ramen en deuren. Tijdens domein- of kringmomenten oefenen en bespreken we deze afspraken, zodat kinderen zich deze eigen maken.

Kinderen leren bovendien welk gedrag wel of niet gepast is, en hoe zij kunnen aangeven wanneer zij iets niet leuk of wenselijk vinden. Respect en rekening houden met elkaar zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

### 11.3 Kinder-EHBO en bedrijfshulpverleners

Op Expeditie zijn meerdere professionals gecertificeerd in Kinder-EHBO en/of Bedrijfshulpverlening (BHV). Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus. Tijdens openingstijden is altijd ten minste één professional aanwezig met een geldig Kinder-EHBO-certificaat en één BHV'er binnen De Schans. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer EHBO bij hun kind is toegepast.

### 11.4 Registratie incidenten

Incidenten worden altijd geregistreerd. Zo krijgen we zicht op de aard en ernst van voorvallen en kunnen we het beleid of de werkwijze aanpassen om herhaling te voorkomen. De registratie wordt geanalyseerd in



teamoverleggen en, indien relevant, besproken met ouders, de MR en de oudercommissie. Uitkomsten leiden tot concrete verbeteracties.

### **11.5 Brandveiligheid**

Brandveiligheid heeft onze voortdurende aandacht. We beschikken over een ontruimingsplan en bedrijfsnoodplan en controleren regelmatig uitgangen, vluchtroutes, brandblusmiddelen, noodverlichting, stoffering en kookvoorzieningen. Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats: één aangekondigd en één onaangekondigd. Deze oefeningen vinden op verschillende momenten van de dag plaats, zodat we voorbereid zijn op uiteenlopende situaties.

Kinderen worden hierbij actief en op kindvriendelijke wijze betrokken, zodat zij weten wat zij moeten doen bij een echte noodsituatie. Na afloop worden de oefeningen geëvalueerd en verbeterpunten omgezet in acties.

### **11.6 Ontruimingsplan**

In elk domein hangt een ontruimingsplan met daarop de vluchtroute en het verzamelpunt. De BHV'ers nemen bij een ontruiming het BHV-tasje mee met benodigde spullen en kindlijsten. Jaarlijks worden de protocollen doorgenomen met alle professionals en nieuwe medewerkers worden hierin direct geschoold.

### **11.7 Ziekte, medicijngebruik en allergieën**

Wanneer een kind ziek wordt, vragen wij ouders hun kind op te halen. Bij besmettelijke ziekten volgen wij de richtlijnen van de GGD en informeren wij ouders tijdig. Het toedienen van medicijnen is primair een oudertaak. Indien een kind op Expeditie toch medicijnen nodig heeft, werken wij volgens het LPS-medicijnprotocol en formulier.

Tijdens het intakegesprek wordt altijd gevraagd naar allergieën. Deze informatie wordt vastgelegd in het intakeformulier en in het ouderportaal, dat toegankelijk is voor ouders en professionals. Zo zorgen we ervoor dat iedereen die met het kind werkt goed op de hoogte is.

### **11.8 Het binnenklimaat**

Een gezond binnenklimaat is een belangrijk onderdeel van ons gezondheidsbeleid. We zorgen dat het binnen nooit kouder is dan 18 graden en dat alle ruimten dagelijks worden geventileerd. Bij warm weer is er zonwering aanwezig; zonneschermen worden tijdig bediend om de binnentemperatuur aangenaam te houden.

Hygiëne krijgt structureel aandacht: textiele doeken worden dagelijks gewassen, papieren handdoekjes worden gebruikt bij de toiletten en schoonmaakmaterialen worden regelmatig vervangen. Voor de veiligheid worden er geen schadelijke chemicaliën gebruikt in aanwezigheid van kinderen. Daarnaast wordt de luchtkwaliteit (CO<sub>2</sub>) regelmatig gemeten, zodat ventilatie en frisse lucht altijd op orde zijn, conform de richtlijnen van de GGD en Arbo.

Veiligheid en gezondheid zijn voor Expeditie geen randvoorwaarden, maar een wezenlijk onderdeel van ons pedagogisch handelen. Door duidelijke afspraken, preventieve maatregelen en nauwe samenwerking met ouders en kinderen creëren we een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt om te ontdekken, te leren en te groeien.



## 12 PRAKTISCHE ZAKEN

Op Expeditie vinden we het belangrijk dat praktische afspraken duidelijk zijn voor iedereen. Zo zorgen we samen voor een veilige, gezonde en overzichtelijke omgeving, waarin kinderen alle ruimte hebben om te ontdekken, te spelen en te leren.

### 12.1 Kleding en schoeisel

Kinderen trekken bij binnenkomst hun buitenschoenen uit. Wie dat prettig vindt, kan binnenschoenen of sloffen van huis meenemen. Voor jonge kinderen is het fijn als er een paar laarzen op Expeditie aanwezig zijn, zodat zij ook bij nat weer buiten kunnen spelen. Voor alle kinderen geldt dat er een setje droge kleding in hun tas aanwezig moet zijn.

Wanneer een kind nog niet (volledig) zindelijk is, vragen wij meerdere setjes schone kleding mee te geven. Voor kinderen vanaf 4 jaar gaan we ervan uit dat zij zindelijk zijn. Mocht er een ongelukje gebeuren, dan kan het kind zich omkleden met de extra kleding. Bij een poepongelukje vragen wij ouders om hun kind zelf te komen verschonen.

Expeditie is een plek waar kinderen ontdekken en bewegen. Kleding mag dus vies worden en is het meest praktisch als deze comfortabel zit en tegen een stootje kan.

### 12.2 Kind aanmelden

Oriënteert u zich op Expeditie en wilt u weten of dit de juiste plek is voor uw kind? Neem dan telefonisch of per mail contact met ons op om een afspraak te maken. U bent ook van harte welkom om even binnen te lopen.

### 12.3 Leerplicht/verlof

Voor sommige omstandigheden kunt u verlof aanvragen. Hiervoor is een aanvraagformulier beschikbaar. De wettelijke regels voor geoorloofd verlof zijn leidend en aanvragen moeten tijdig worden ingediend (bij voorkeur zes weken van tevoren). De directie beslist conform de Leerplichtwet.

### 12.4 Ouderbijdrage

Op Expeditie vragen wij géén ouderbijdrage voor het onderwijs. Het bestuur van LPS heeft per schooljaar 2021-2022 de vrijwillige bijdrage afgeschaft. Schoolreisjes en activiteiten zijn onderdeel van het onderwijs en worden daarom volledig bekostigd uit onderwijsgeld. Zo kunnen alle kinderen meedoen, zonder uitzondering.

### 12.5 Verzekering

Expeditie beschikt over een verzekeringspakket met een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering. Alle betrokkenen bij activiteiten (kinderen, professionals, vrijwilligers) zijn verzekerd onder de ongevallenverzekering. Schade aan kleding, brillen, telefoons of vergelijkbare zaken valt hier niet onder. Onze verzekering is aanvullend (secundair) op de eigen verzekering van ouders. Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de directie.

### 12.6 Vervoersbeleid

Kinderen nemen regelmatig deel aan verkeer: te voet, met de fiets, de auto of het openbaar vervoer. Het begeleiden en vervoeren van kinderen vraagt een grote verantwoordelijkheid. Daarom volgen wij de richtlijnen van het LPS-vervoersprotocol.



Bij vervoer per auto gebruiken wij altijd de wettelijke veiligheidsvoorzieningen zoals autostoeltjes en gordels. Voor externe activiteiten informeren wij ouders tijdig over de manier van vervoer en de begeleiding.

## **12.7 Hoofdluisbeleid**

Wij volgen bij hoofdluis de richtlijnen van de GGD. Ouders worden geïnformeerd bij constatering van hoofdluis, zodat kinderen tijdig behandeld kunnen worden. We vragen extra alertheid na schoolvakanties.

## **12.8 Privacy en kindgegevens**

Expeditie volgt het privacybeleid van LPS, dat in overeenstemming is met de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Persoons- en kindgegevens worden zorgvuldig vastgelegd en zijn alleen toegankelijk voor bevoegde professionals.

Regelmatig maken we foto's of video-opnames van activiteiten. Via *Parro* geeft u aan of en via welke kanalen (website, social media, et cetera) beeldmateriaal van uw kind gebruikt mag worden. U kunt deze toestemming op elk moment wijzigen.

We vragen ouders terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's tijdens activiteiten. Foto's waarop ook andere kinderen zichtbaar zijn, mogen niet via sociale media gedeeld worden.

## **12.9 Klachtenregeling**

Wij zien Expeditie als een gemeenschap waarin kinderen, ouders en professionals samen werken en leren. Daarbij is open communicatie belangrijk, ook over zaken die beter kunnen.

Heeft u een klacht of suggestie? Bespreek dit eerst met de professional of een kernteamlid van Expeditie. De meeste zaken kunnen in goed overleg worden opgelost. Leidt dit niet tot het gewenste resultaat, dan kunt u contact opnemen met het College van Bestuur van LPS via het klachtenformulier.

Daarnaast is er binnen LPS een vertrouwenspersoon beschikbaar voor ouders en medewerkers, die ondersteuning kan bieden bij vragen of klachten.